

Районный отдел образования администрации Бузулукского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Елховская основная
общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Елховская ООШ»
А.М.Цамкаева
«22» августа 2023г.



Программа кружка «Школа безопасности»

Направление: спортивно-оздоровительное

Программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год

Азизова Феруза Ибрагимовна учитель ОБЖ

С. Елховка

2023 г.

Раздел 1: «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа кружка «Школа безопасности» составлена на основе примерной программы для системы дополнительного образования детей под редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2009, программы основы безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова._ М.: Просвещение, 2012.

Данная программа реализуется в виде занятий кружка «Школа безопасности». Программа обучения направлена на реализацию общекультурного направления ФГОС.

В настоящее время возникла необходимость включения в кружковую деятельность обучение основам безопасности всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу. Кружковая работа по основам безопасности – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На кружке несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама кружковая работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

1.1 Направленность (профиль) программы: спортивно-оздоровительное

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09. 1990 г.);
- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 –ФЗ (ред. От 03.02 2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 06 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29. 10 2015 г.);
- Указ Президента РФ от 01.06 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05. 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28. 06. 2013 г. № 553-п.п);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11. 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1.2. Уровень освоения программ

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках

содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3 Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения безопасного образования детей, начиная с младшего школьного возраста.

Эта программа поможет нашим детям изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку. Программа своевременна, необходима, соответствует требованиям времени, запросам родителей и детей.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» органично аккумулировала научные разработки в области спортивно-оздоровительного направления работы с обучающимися.

1.6. Адресат программы: Программа рассчитана на возраст-11-12 лет

1.7. Объём и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа

1.8. Формы организации занятия: индивидуально-групповая

Формы проведения занятий: Тематические занятия, игровые занятия, практические занятия, экскурсии.

1.9. Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия – 45 минут

2. Цель и задачи Программы:

Цель курса:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи курса:

- формировать сознательное отношение к личной и общественной безопасности;
 - развивать потребности в активной личной заботе о себе и о близких;;
 - развивать активность каждого ребёнка в личной безопасности;
- Программа кружка «школа безопасности» рассчитана на один год обучения.
Объем учебного времени – 1 час в неделю, 34 часа
Возрастная категория –11-12 лет

3. Содержание программы

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира.
Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях

3. Опасные ситуации природного характера

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах

4. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации и личная безопасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Алгоритм действия в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека . Курение. Употребление алкоголя.

7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Факторы, разрушающие здоровье.

Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия). Оказание первой медицинской помощи при ушибах (практические занятия). Оказание первой медицинской помощи при вывихе (практические занятия). Оказание первой медицинской помощи при ссадинах (практические занятия). Оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении (практические занятия). Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия).

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Теория	Практика	Характеристика деятельности обучающихся
I	Безопасность и защита человека в опасных ситуациях. 14(часов)				
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	3	2	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить вырабатывать алгоритм безопасности.
2	Опасные ситуации техногенного характера	5	4	1	Познакомить с ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.

3	Опасные ситуации природного характера	2	2	-	Познакомить с ЧС природного характера, с причинами возникновения и их последствиями. Землетрясения; наводнения; ураганы, смерчи, бури; сели, оползни, обвалы
4	Опасные ситуации социального характера	2	2	-	Учить умению предвидеть возникновение криминогенных ситуаций и выработать правила поведения при угрозе нападения
II Чрезвычайные ситуации 3 (часа)					
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	3	2	1	Познакомить с чрезвычайными ситуациями различного характера, подстерегающими человека, с причинами их возникновения и их последствиями. Формировать у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать чрезвычайные ситуации, принимать решения и действовать с учетом своих возможностей.
III Основы здорового образа жизни 4 (часа)					
6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.	4	2	2	Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.
IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи					
7	Первая медицинская помощь и	13	7	6	Познакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях.

	правила ее оказания.				Познакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений.
	ИТОГО	34			

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Город, как среда обитания	1		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1		
3	Особенности природных условий в городе	1		
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1		
5	Безопасность в повседневной жизни.	1		
Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера				
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1		
7	Пешеход. Безопасность пешехода	1		
8	Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель	1		
9	Пожарная безопасность	1		
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1		
Глава 3. Опасные ситуации природного характера				
11	Погодные явления и безопасность человека	1		
12	Безопасность на водоемах	1		
Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера				
13	ЧС природного характера	1		
14	ЧС техногенного характера.	1		
Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение				
15	Антиобщественное поведение и его опасность .	1		
16	Обеспечение личной безопасности дома.	1		
17	Обеспечение личной безопасности на улице	1		
Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.				
18	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1		

19	Виды экстремистской и террористической деятельности	1		
20	Виды террористических актов и их последствия	1		
21	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1		
Глава 7. Возрастные особенности развития человека и ЗОЖ				
22	О здоровом образе жизни	1		
23	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	1		
24	Рациональное питание. Гигиена питания	1		
Глава 8 Факторы, разрушающие здоровье				
25/26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	2		
27/28	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие)	2		
Глава 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания				
29/30	Первая медицинская помощь при различных повреждениях.	2		
31/32	Оказание ПМП при ушибах, ссадинах.	2		
33/34	Первая помощь при отравлениях	2		

Предполагаемые результаты

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- Применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- Уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Познавательные УУД:

-Понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Формы и виды контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончании изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

Методические рекомендации

Изучение данного курса предполагает получение учащимися знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Кабинет ПДД предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – стандарты второго поколения)
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.т.Смирнова. 5-9 классы : пособие для учителей образоват. Учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – 2-е изд. – М.; Просвещение, 2012.