

МОБУ «Елховская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Елховская ООШ»
А.М.Шамкаева
«22» августа 2023г.



Рабочая программа кружка «Условия успешной коммуникации» для 9 класса

Автор-составитель:
учитель русского языка и литературы
Саблина Алеся Владимировна

с. Елховка
2021 – 2022 учебный год

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы элективного курса «Условия успешной коммуникации», рекомендованной Белгородским региональным институтом повышения квалификации. Автор-составитель Головизин А.М.

Условия успешной коммуникации - сложная, многомерная категория, представляющая собой синтез лингвистического, культурологического, психологического и социального знания. Успешная коммуникация предполагает овладение не только языковыми, лингвистическими навыками, но и навыками, связанными со знанием закономерностей речевой коммуникации в единстве и взаимосвязи всех ее составляющих: структурно-содержательная организация деятельности общения (мы не можем успешно обучать общению, не зная, как этот механизм устроен и как он работает); социокультурные нормы и стереотипы речевого общения; материальная и духовная культура изучаемого языка и др. Эти знания и умения общего плана должны быть дополнены умениями и навыками частного характера: знанием говорящим речевых стратегий и тактик, характерных для тех или иных жанров общения, владением приемами ведения диалога, умением «считывать» невербальное поведение собеседника и др. Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутьё обучающихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания.

1.1. Направленность (профиль) программы - социально-педагогическое

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

1.2. Уровень освоения программы.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально-педагогического развития школьников.

Программа разработана с учетом Региональной программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области. Региональный компонент в дополнительном образовании способствует формированию личности обучающегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций народов Оренбуржья.

1.4. Педагогическая целесообразность программы подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Условия успешной коммуникации» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразной.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 15-16 лет. Этот возраст - оптимальный этап для становления личности

1.6. Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. 36 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, тренинги.

1.8. Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 45 минут.

2. Цель и задачи Программы.

Основная цель курса - содействовать формированию толерантной, открытой для общения личности, способной к сотрудничеству, к межкультурному взаимодействию, владеющей важнейшим инструментом достижения социального и личного успеха в жизни - навыками успешной коммуникации.

В связи с концепцией и целями основными задачами курса являются:

- развитие и формирование коммуникативной способности, готовности к успешному, позитивному общению;
- формирование практических навыков успешного, эффективного речевого общения в важнейших жизненных ситуациях, выработка на основе этих умений и навыков собственного коммуникативного стиля.

3. Содержание Программы:

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	1	1		опрос
2	Структура речевой коммуникации.	4	2	2	Решение ситуативных задач.
3	Орфоэпия и акцентология	4	2	2	беседа
4	Четырнадцать правил, помогающих убедить.	2	1	1	Решение ситуативных задач.
5	Примеры применения правил (Ситуации из нашей жизни).	2	1	1	Решение ситуативных задач.
6	Жесты и мимика как невербальные средства общения.	1	0,5	0,5	Решение ситуативных задач.
7	Язык жестов и поз.	2	1	1	Решение ситуативных задач.
8	Постулаты (правила) общения.	5	3	2	Решение ситуативных задач.
9	Внешний облик – друг или враг?	2	1	1	Решение ситуативных задач.
10	Упражнения для снятия аудиторного шока (сценического страха).	2	1	1	Решение ситуативных задач.
11	Общение.	3	2	1	Решение ситуативных задач.
12	Техника речи.	7	3	4	Решение ситуативных задач.
13	Итоговое занятие	1		1	

Содержание учебного плана

Введение.

Как, умея говорить, научиться разговаривать.

Орфоэпия и акцентология. Орфоэпия – правильная образцовая устная речь.

Понятие акцентология.

Четырнадцать правил, помогающих убедить. О некоторых правилах, помогающих убедить.

Примеры применения правил (Ситуации из нашей жизни).

Примеры различных жизненных ситуаций.

Жесты и мимика как невербальные средства общения.

Жесты, мимика, невербальные средства общения. Из истории жестов и мимики. Решение ситуативных задач.

Язык жестов и поз.

Жесты, мимика, интонация – важнейшая часть общения. Словарь жестов.

Искусство комплимента. Что такое комплимент?

Внешний облик – друг или враг?

Одежда мужчины. Одежда деловой женщины.

Упражнения для снятия аудиторного шока (сценического страха).

Восемнадцать способов добиться уверенности при публичном выступлении.

Общение.

Знакомство – представление. Кто я? Игра – перевоплощение «Если бы я был...».

Техника речи.

Понятие техники речи. Составные части техники речи. Работа над дикцией.

Зачёт по пройденному курсу. Выполнение заданий.

Планируемые результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета. У обучающихся будут сформированы:- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности)- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Регулятивные УУДУ обучающихся сформированы действия:- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;- планировать свои действия на отдельных этапах музееведческой работы;- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;- анализировать причины успеха/неуспеха;- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии.

Коммуникативные УУДУ обучающихся сформированы действия:- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;- работать в группе, управлять поведением партнера;- обращаться за помощью;- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество;- слушать собеседника;- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;- формулировать собственное мнение и позицию;- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Предметные результаты:

- основные понятия теории текста;
- нормы русского литературного языка;
- языковые и речевые средства выразительности;
- стилистические нормы;
- этикетные нормы;
- жанры устной речи;

Уметь:

- высказываться целостно, логично и связно как в структурном, так и в смысловом отношении
- применять в практике речевого общения нормы русского языка;
- оценивать устные и письменные тексты с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- отбирать языковые средства при создании текстов изученных типов.
- использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; редактировать собственный текст;
- вступать в контакт, определять целевую установку общения, учитывать особенности адресата общения;
- ориентироваться в речевой ситуации, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого общения;
- определять причины коммуникативных удач и неудач;
- уметь корректировать процесс говорения с позиций прогнозируемого результата;
- адекватно и успешно использовать в конкретной коммуникативной ситуации невербальные средства общения;
- определять особенности жанров речевого общения, создавать речевые произведения с учетом жанровой специфики;
- соблюдать этикетные правила в процессе речевого общения.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		по плану	по факту
1	Инструктаж по ТБ. Как, умея говорить, научиться разговаривать		
2	Структура речевой коммуникации.		
3	Социальные роли.		
4	Социальные роли.		
5	Что такое социальный контроль.		
6	Орфоэпия и акцентология		

7	Орфоэпия и акцентология		
8	Четырнадцать правил, помогающих убедить		
9	Четырнадцать правил, помогающих убедить		
10	Примеры применения правил (Ситуации из нашей жизни)		
11	Примеры применения правил (Ситуации из нашей жизни)		
12	Слушание.		
13	Структура речевой деятельности.		
14	Коммуникативные качества речи.		
15	Жесты и мимика как невербальные средства общения		
16	Язык жестов и поз		
17	Язык жестов и поз		
18	Постулаты (правила) общения.		
19	Этикет.		
20	Речевой этикет.		
21	Вежливость и речевой этикет.		
22	Искусство комплимента		
23	Внешний облик – друг или враг?		
24	Внешний облик – друг или враг?		
25	Упражнения для снятия аудиторного шока (сценического страха)		
26	Упражнения для снятия аудиторного шока (сценического страха)		
27	Общение		
28	Формы общения.		
29	Телефонный разговор.		
30	Техника речи		
31	Техника речи		
32	Функциональные стили речи и нормы.		
33	Функциональные стили речи и нормы.		
34	Устная разговорная речь.		
35	Жанры устной научной речи.		
36	Жанры устной публичной речи.		
37	Защита проекта		

2. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы -помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы

Материально-техническое обеспечение

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

техническое оборудование:- компьютеры;- сканер;- проектор;- принтер;- флешки;
информационное обеспечение:- интернет источники

3. Формы аттестации/контроля

При реализации программы используется несколько видов диагностики: Входной контроль проводится в форме беседы. Текущий контроль проводится после изучения каждой темы, каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся:(тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за коллективной работой по выполнению и защите проектов, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся).Промежуточный контроль по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом. Итоговый контроль по завершении первого года обучения проходит в форме тестирования, викторины, миконференции. Итоговое занятие по окончании второго года обучения проходит в форме фестиваля учебно-исследовательских проектов. Учащиеся с лучшими учебно-исследовательскими проектами участвуют в олимпиадах на областном и всероссийском уровнях, в областной научно-практической конференции «Юность. Наука. Третье тысячелетие», в областных конкурсах «За чистоту родного края» и «Зеленая планета»; Областном и Всероссийском конкурсе исследовательских работ«Моя малая Родина», Областном и Всероссийском конкурсе «Юных исследователей окружающей среды».В ходе обучения используются следующие формы контроля:- беседа;- опрос;- дискуссия;- презентация творческих работ;- защита рефератов;- защита учебно-исследовательских проектов;- анкетирование;- отчет по результатам опытнической работы и др.

Список литературы

1. Головизин А.М. Русский язык 9 класс «Условия успешной коммуникации»/ А.М.Головизин. - Волгоград, «Учитель», 2008.
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи»/ И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь- Москва «Международные отношения», 1993.
3. Кохтев Н.Н. Риторика./ Н.Н.Кохтев – Москва, «Просвещение», 1994.