

Районный отдел образования администрации Бузулукского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Елховская основная
общеобразовательная школа»

Программа кружка «Музейное дело»
Направление: туристско-краеведческое

Программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет

Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 год

Кривошапова Ольга Григорьевна учитель истории и обществознания

С. Елховка

2023 г.

Раздел 1: «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Музейное дело играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе занятий у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Оренбургского края. Знания об историческом опыте оренбуржцев и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

1.1 Направленность (профиль) программы: туристско-краеведческое

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09. 1990 г.);
- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273 –ФЗ (ред. От 03.02 2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 06 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ « Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29. 10 2015 г.);
- Указ Президента РФ от 01.06 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05. 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28. 06. 2013 г. № 553-п.п);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11. 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 г. № 1493).

1.2. Уровень освоения программ

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3 Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музейное дело» определяется необходимостью образования, развития и воспитания личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой Родины, страны и человечества в целом..

Программа своевременна, необходима, соответствует требованиям времени, запросам родителей и детей.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» органично аккумулировала научные разработки в области краеведческого направления работы с обучающимися.

1.6. Адресат программы: Программа рассчитана на возраст-11-12 лет

1.7. Объем и сроки программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 39 часов

1.8. Формы организации занятия: индивидуально-групповая

Формы проведения занятий: беседы, экскурсии, практические занятия, творческие отчёты

1.9. Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут

2. Цель и задачи Программы:

Цель курса:

-способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, созданию у школьников начального представления о доступных воспитанию периодах исторического процесса, культурно-исторического развития края

Задачи курса:

1. Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живёшь.
2. Дать необходимый объём знаний, помогающий осмыслить самобытность Российской истории через призму краеведческого материала.
3. Развивать способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья.
4. Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих родной край.

Принципы курса:

Ведущими принципами программы являются:

Краеведческий: этот принцип обеспечивает связь школьного курса истории со знаниями и навыками, приобретёнными в результате исследования родного края. Это даёт возможность преподавать историю на богатом конкретном материале, позволяет увязывать общеисторические закономерности с особенностями развития родного края;

Культурно-исторический: этот принцип помогает заложить интеллектуальную,

нравственно-гуманистическую основу формирования личности, показывает глубину и наследуемость составляющих культуру.

3. Содержание Программы:

3.1. Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Курс включает 39 часов и состоит из следующих разделов:

- Введение-3ч.
- Исторические источники-3ч.
- Моя родословная-5ч.
- Топонимика и история-3ч.
- Летопись-4ч.
- Воины-афганцы и участники локальных конфликтов Елховского с/С-4ч.
- Школьный краеведческий уголок-4ч.
- Ветераны и участники Великой Отечественной войны Елховского с/С-3ч.
- Из истории праздников-7ч.
- Экскурсии-2ч.
- Итоговое занятие-1ч.
- В том числе: Наши земляки-3ч.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов (всего)	Сроки		Количество часов	
			план	факт	Теор-кие занятия	Практ кие в пом-нии
	Введение	3				
1	Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Давайте познакомимся	1			1	
2	Увлекательный мир истории. Экскурсия в школьный краеведческий уголок	1			0,5	0,5 кр. комн
3	История и наука.	1			1	

	Исторические источники	3				
4/1	Вещественные источники. Экскурсия в Елховский СДК «Нива». Знакомство с творчеством И. А. Касимова (живопись)	1			0,5	
5/2	Письменные источники. Знакомство с творчеством А.И. Касимова (поэзия)	1			0,5	0,5 кр. комн.
6/3	Устные источники	1			1	
	Моя родословная	5				
7/1	Отыщи предка	1			1	
8/2	«Древо жизни»	1				1
9/3	Сбор материала для родословной	1				1
10/4	Оформление собранного материала	1				1
11/5	Защита родословной	1			1	
	Топонимика и история	3				
12/1	Как появляются топонимы. Как разгадывают топонимы.	1			1	
13/2	Экология топонима.	1			1	
14/3	Увлекательное путешествие в мир топонимики. (на основе местного материала)	1				1
	Летопись.	4				
15/1	Записи историко – краеведческих наблюдений.	1			0,5	0,5
16/2	Ведение дневника.	1			0,5	0,5
17/3	Знакомство с летописью школы.	1			0,5	0,5
18	Из истории праздника «День народного единства»	1				
19	Из истории христианского праздника «Рождество»	1				

20	Из истории Григорианского и Юлианского календарей. « Старый Новый» год	1				
21	Раз в Крещенский вечерок...	1				
22	В. Высоцкий и наш край. (Экскурсия в Воронцовский сельский клуб)	1				1Воронцовский с/к
23/4	Педагоги школы. Экскурсия в школьный краеведческий уголок.	1				1
	Воины – афганцы и участники локальных конфликтов Елховского с/Совета	4				
24/1	Воины – афганцы и участники локальных конфликтов Елховского с/Совета	1			1	
25/2	Сбор материала о воинах – афганцах.	1				
26/3	Оформление собранного материала.	1				1
27/4	Защита проекта.	1			1	
	Школьный краеведческий уголок	8				
28/1	Процесс создания школьного краеведческого уголка.	1			1	
29/2	Тематико-экспозиционный план.	1				1
30/3	Состав школьного краеведческого уголка.	1			1	
31/4	Отделы школьного краеведческого уголка: основной фонд, вспомогательный фонд.	1			0,5	0,5 кр. Уг.
32/5	Из истории праздника «Жаворонки» (22 марта)	1			1	
33/6	Направления работа школьного краеведческого уголка.	1			0,5	0,5
34/7	Примерная схема плана поисково – исследовательской деятельности.	1			0,5	0,5
35/8	Инвентарная книга школьного краеведческого уголка.	1			1	
	Ветераны и участники Великой Отечественной войны Елховского с/с.					
36/1	Ветераны и участники Великой Отечественной войны Елховского с/Совета	1			0,5	

37/2	Сбор и оформление материала для проекта «Моя семья в годы ВО войны», «Односельчане – ветераны и участники ВО войны. Труженики тыла»	1				1
38/3	Защита проекта	1			1	
39	Итоговое занятие.	1				

Предполагаемые результаты обучения.

Личностные

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях по краеведению, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей родного края;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе исследовательских проектов;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные

Регулятивные

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);

- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение занятий;

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;

особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

№п /л	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

			занятия					ОЛЯ
1	сентябрь		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	Вводный инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Давайте познакомимся	Кабинет истории	
2	сентябрь		14.40-15.25	Теор-кие занятия	0,5 0,5	Увлекательный мир истории. Экскурсия в школьный краеведческий уголок	Кабинет истории, краеведческий уголок	Беседа
3	сентябрь		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	История и наука.	Кабинет истории	Беседа
4	сентябрь		14.40-15.25	Экскурсия	1	Вещественные источники. Экскурсия в Елховский СДК «Нива». Знакомство с творчеством И. А. Касимова (живопись)	СДК «Нива».	Беседа
5	сентябрь		14.40-15.25	Теор-кие занятия, экскурсия в ШКУ	0,5 0,5	Письменные источники. Знакомство с творчеством А.И. Касимова (поэзия)	Кабинет истории, школьный краеведческий уголок	Беседа а
6	октябрь		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	Устные источники	Кабинет истории	Беседа
7	октябрь		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	Отыщи предка	Кабинет истории	Беседа
8	октябрь		14.40-15.25	Практические в пом-нии	1	«Древо жизни»	Кабинет истории	Творческая работа
9	октябрь		14.40-15.25	Практические в пом-нии	1	Сбор материала для родословной	Кабинет истории	
10	ноябрь		14.40-	Теор-кие занятия	1	Из истории праздника	Кабинет истории	

	ь		15.25			«День народного единства»		
11	ноябрь		14.40-15.25	Практические занятия	1	Оформление собранного материала	Кабинет истории	
12	ноябрь		14.40-15.25	Теоретические занятия	1	Защита родословной	Кабинет истории	Защита проекта
13	ноябрь		14.40-15.25	Теоретические занятия	1	Как появляются топонимы. Как разгадывают топонимы.	Кабинет истории	
14	декабрь		14.40-15.25	Теоретические занятия	1	Экология топонима.	Кабинет истории	
15	декабрь		14.40-15.25	Практические занятия	1	Увлекательное путешествие в мир топонимики. (на основе местного материала)	Кабинет истории	Сообщения
16	декабрь		14.40-15.25	Теоретические занятия, практические занятия	0,5 0,5	Записи историко – краеведческих наблюдений	Кабинет истории	
17	декабрь		14.40-15.25	Теоретические занятия, практические занятия	0,5 0,5	Ведение дневника.	Кабинет истории	
18	декабрь		14.40-15.25	Теоретические занятия, практические занятия	0,5 0,5	Знакомство с летописью школы.	Кабинет истории	
19	январь		14.40-15.25	Теоретические занятия	1	Из истории христианского праздника «Рождество»	Кабинет истории	
20	январь		14.40-15.25	Теоретические занятия	1	Из истории Григорианского и Юлианского календарей. «Старый Новый» год	Кабинет истории	
21	январь		14.40-15.25	Теоретические занятия	1	Развлекательный вечерок...	Кабинет истории	Сообщения

22	январь		14.40-15.25	Экскурсия	1	В. Высоцкий и наш край. (Экскурсия в Воронцовский сельский клуб)	Воронцовский с/к им. В. Высоцкого	
23	февраль		14.40-15.25	Экскурсия	1	Педагоги школы. Экскурсия в школьный краеведческий уголок.	Кабинет истории, школьный краеведческий уголок	
24	февраль		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	Воины – афганцы и участники локальных конфликтов Елховского с/Совета	Кабинет истории, школьный краеведческий уголок	
25	февраль		14.40-15.25	Практические в пом-нии	1	Сбор материала о воинах – афганцах.	Кабинет истории	
26	февраль		14.40-15.25	Практические в пом-нии	1	Оформление собранного материала.	Кабинет истории	
27	март		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	Защита проекта.	Кабинет истории	Защита проекта
28	март		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	Процесс создания школьного краеведческого уголка	Кабинет истории	
29	март		14.40-15.25	Теор-кие занятия, практические в пом-нии	1	Из истории праздника «Жаворонки» (22 марта)	Кабинет истории	Заготовки жаворонков из пластилина
30	март		14.40-15.25	Практические в пом-нии	1	Тематико-экспозиционный план.	Кабинет истории	
31	март		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	Состав школьного краеведческого уголка.	Кабинет истории, школьный краеведческий уголок	
32	апрель		14.40-15.25	Теор-кие занятия, практические в пом-нии	0,5 0,5	Отделы школьного краеведческого уголка: основной фонд,	Кабинет истории, школьный краеведческий уголок	

						вспомогательный фонд.		
33	апрель		14.40-15.25	Теор-кие занятия, практик-кие в пом-нии	0,5 0,5	Направления работы школьного краеведческого уголка.	Кабинет истории, школьный краеведческий уголок	
34	апрель		14.40-15.25	Теор-кие занятия, практик-кие в пом-нии	0,5 0,5	Примерная схема плана поисково – исследовательской деятельности.	Кабинет истории, школьный краеведческий уголок	
35	апрель		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	Инвентарная книга школьного краеведческого уголка.	Кабинет истории, школьный краеведческий уголок	
36	май		14.40-15.25	Теор-кие занятия, практик-кие на мест-ти	0,5 0,5	Ветераны и участники Великой Отечественной войны Елховского с/Совета	Кабинет истории, обелиск воинам, погибшим в годы В.О. войны	
37	май		14.40-15.25	Практик-кие в пом-нии	1	Сбор и оформление материала для проекта «Моя семья в годы ВО войны», «Односельчане – ветераны и участники ВО войны. Труженики тыла»	Кабинет истории	
38	май		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	Защита проекта	Кабинет истории	Защита проекта
39	май		14.40-15.25	Теор-кие занятия	1	Итоговое занятие.	Кабинет истории	

2.2. Условия реализации программы: помещения, приборы, информационные, методические и иные ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Юный краевед» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы:

Техническое оборудование:

- компьютеры
- сканер
- проектор
- принтер
- флешки

Информационное обеспечение:

- интернет источники
- дидактический материал: фотоальбомы, стенды, фотографии, предметы быта, исторические документы, летопись школы, брошюры, краеведческий материал

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы активно используются экскурсии в СДК «Нива» с. Елховка, сельскую библиотеку, СК имени В. Высоцкого в с. Воронцовка, в школьный краеведческий уголок.

2.3. Формы аттестации/контроля:

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа

	Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Творческая работа, опрос, защита рефератов, презентация творческих работ
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Презентация творческих работ, опрос, защита рефератов.

2.4. Методические материалы:

- предметы школьного краеведческого уголка
- летописи, фотоальбомы, брошюры, книги, журналы, газеты
- стенды

2.5. Список литературы:

1. Н.С.Борисова. Методика историко - краеведческой работы в школе
2. А.В.Даринский. Краеведение
3. Г.Н.Матюшин. Историческое краеведение
4. Е.В.Саплина, А.И.Саплин. Путешествие в историю
5. Г.П.Смолицкая. Занимательная топонимика

