

Выписка из ООП НОО

Утв. приказом № 5 от 22.08.2023г.
Содержательный раздел 2

Выписка верна

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 10B4A93B6138E4A76FAA4DB3D1297336
Владелец: Шамкаева Алия Мусавилевна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ХИМИЯ»

9 класс

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по химии ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Приказа МО Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/198 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году».
- Методических рекомендаций по составлению рабочей программы по учебному предмету, рассмотренные на методическом Совете РМК (Протокол № 5 от «19» июня 2013 г.)
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Елховская ООШ»
- Положения «О рабочей программе педагога и календарно-тематическом планировании».
- Положения «О внутришкольном контроле».
- Учебного плана МОБУ «Елховская ООШ».
- Устава МОБУ «Елховская ООШ».

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю согласно уч. плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	2	– Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы. Химия. – М., Просвещение, 2008 г. Автор Н.Н.Гара	Химия, 9 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	– Н.Н. Гара. Химия: уроки. 9 класс – М., Просвещение, 2008; – Сборник нормативных документов. Химия. М., Дрофа, 2008; – Тематическое и поурочное планирование. Химия. 9 класс. А.Ю. Гранкова. М., «АСТ. Астрель», 2008

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Основными целями изучения курса химии в 9 классе являются качественное усвоение учащимися базового компонента химического образования в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта общего образования по химии, а также базового объёма химических знаний, формирование в сознании учащихся современной научной картины мира как одного из необходимых условий выработки реалистического взгляда на природу и место человека в ней, определённой культуры мышления и поведения, разумного и ответственного отношения к себе, людям и среде обитания.

Планируемые результаты освоения программы курса «Химия» в 9 классе.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) Систематизация известных из курса химии 9 класса законов химии и Периодического закона, как основы современных химических представлений.

Конкретизация Периодического закона в ходе изучения химии элементов и их соединений.

- 2) Формирование современных представлений о растворах как физико-химических системах, явлении электролитической диссоциации.
- 3) Ознакомление с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах.
- 4) Воспитание нравственности, гуманизма, бережного и ответственного отношения к окружающей природе и собственности.
- 5) Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков, подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями общества.
- 6) Формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; связно и доказательно излагать учебный материал.
- 7) Формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.); наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов; делать соответствующие обобщения.
- 8) Формирование умений организовать свой учебный труд; пользоваться учебником, справочной литературой; соблюдать правила работы в классе, коллективе, на рабочем месте.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением "эффекта новизны" при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения приема анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Особенности использования педагогических технологий.

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщенных знаний;
- интеллектуальная пассивность детей;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учетом этих особенностей в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Коррекционная направленность в обучении реализуется через систему значительного количества уроков обобщения, повторения, систематизации и коррекции знаний учащихся.

Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения

- адаптирование содержания учебного материала с опорой на личный опыт учащихся;

- разноуровневое обучение, дифференцированный подход при подборе индивидуальных и групповых заданий;
- безопасный химический эксперимент «Химия в быту»;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии (применение подвижных игр и отдельных элементов трудовой (учебной) гимнастики).

Содержание тем учебного курса

Повторение основных вопросов курса 8 класса (4ч.)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете химии. Периодическая система химических элементов. Валентность. Степень окисления. Классификация неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли.

Тема 1. Классификация химических реакций (6ч.)

Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Решение расчетных задач. Скорость химических реакций.

Практическая работа¹. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Тема 2. Химические реакции в водных растворах (6ч.)

Сущность процесса электролитической диссоциации. Л.опыт № 1. Испытание веществ на электрическую проводимость. Диссоциация кислот, щелочей и солей

Диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Л.опыт № 2. Реакция ионного обмена между растворами электролитов. Повторение, обобщение знаний учащихся. Контрольная работа № 1.

Тема 3. Галогены (3ч.)

Характеристика галогенов. Хлор. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и её соли. Решение расчетных задач.

Тема 4. Кислород и сера. (6 ч.)

Характеристика кислорода и серы в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Свойства и применение серы. Л.опыт № 3. Ознакомление с образцами серы и естественных соединений. Сероводород. Сульфиды. Л.опыт № 4. Распознавание сульфид-ионов в растворе. Оксид серы (IV). Сернистый газ. Сернистая кислота. Л.опыт № 5. Распознавание сульфит-ионов в растворе. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Л.опыт № 6. Распознавание сульфат-ионов в растворе. Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач.

Тема 5. Азот и фосфор (6 ч.)

Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота, получение применение. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты. Фосфор, его физические и химические свойства, получение применение. Повторение, обобщение и коррекция знаний. Контрольная работа № 2.

Тема 6. Углерод и кремний (7 ч.)

Характеристика углерода и кремния в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Углерод, его физические и химические свойства, получение применение. Аллотропные модификации. Адсорбция. Оксид углерода (II). Оксид углерода (IV). Угольная кислота и ее соли. Л.опыт № 7. Качественная реакция на карбонат-ионы. Кремний и его свойства. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность. Стекло. Виды стекла. Л.опыт № 8. Ознакомление с образцами природных силикатов и видами стекла. Обобщение и систематизация знаний.

Тема 7. Общие свойства металлов (13ч.)

Характеристика металлов. Л.опыт № 9. Рассмотрение образцов металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Л.опыт № 10. Взаимодействие металлов с растворами солей. Сплавы. Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды. Алюминий. Важнейшие соединения алюминия. Л.опыт № 11. Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов. Железо. Соединение железа. Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач. Обобщение, повторение и систематизация знаний. Контрольная работа № 3.

Тема 8. Органическая химия (16ч.)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Предельные (насыщенные) углеводороды. Алканы. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение. Циклоалкан. Решение расчетных задач. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Алкены. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Алкины. Ацетилен. Решение расчетных задач. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ. Полимеры - высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров. Кислородосодержащие УВ. Спирты. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Углеводы. Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Крахмал. Целлюлоза. Применение. Аминокислоты. Белки. Роль белков в питании. Обобщение, повторение тем по органической химии.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен **знать/понимать:**

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций в свете представлений об электролитической диссоциации;

- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодический закон;

уметь:

- **называть** химические элементы, соединения изученных классов;

- **объяснять** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И.Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять** состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определённому классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать** опытным путём кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;

- **вычислять** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объём или массу реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или отсутствие ответа.

Оценка письменных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Наименование главы	Модуль воспитательной программы “Школьный урок”	Всего часов
Повторение основных вопросов курса 8 класса	День знаний	4
Тема 1. Классификация химических реакций	День солидарности в борьбе с	6

	терроризмом	
Тема 2. Химические реакции в водных растворах	День народного единства	6
Тема 3. Галогены	День добровольца (волонтера)	3
Тема 4. Кислород и сера	День российской науки	6
Тема 5. Азот и фосфор	День защитника Отечества	6
Тема 6. Углерод и кремний	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	7
Тема 7. Общие свойства металлов (13ч.)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13
Тема 8. Органическая химия (16ч.)	Международный день семьи	16