

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Елховская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района
Оренбургской области**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом МОБУ «Елховская ООШ»
от «30» августа 2023 г. № 8
Директор  А.М.Шамкаева



Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном
общеобразовательном бюджетном учреждении «Елховская основная
общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Елховская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области (далее – Положение) (далее – общеобразовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми документами в сфере образования, а также Уставом и локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в общеобразовательной организации.

1.3. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности общеобразовательной организации.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: обучающиеся и их родители, администрация и педагогические работники общеобразовательной организации, администрация Бузулукского района (как учредитель) и его отделы функционирования (в т.ч. отдел образования), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации общеобразовательной организации, аттестации педагогических работников общеобразовательной организации.

1.6. Общеобразовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников общеобразовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины и понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель – характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях.

Индикатор – интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса.

Информационные системы – инструмент сбора, обработки и систематизации информации (Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов, облачные технологии, ФИС ОКО, средства интернет-связи (официальная электронная почта, чаты и т.п.) и др.

Методы обработки полученной информации:

Группировка – разделения данных отчетов на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами.

Классификация – разделение множества объектов в отчетах по определенному основанию. Используется для структурирования информации.

Обобщение – установление общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Используется, чтобы сделать вывод. Трансформация отображения аналитических данных – изменение формы информации без изменения ее содержания. Перевод в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования.

Ранжирование – упорядочение данных по возрастанию или убыванию значений величин.

Среднее арифметическое – усреднение количественных данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество.

Расчет доли от общего числа – вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество процессов;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество результата.

1.10. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с выявленными проблемами и задачами на текущий год.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании общеобразовательной организации.

ВСОКО подразумевает формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы, объекты и показатели ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень для принятия управленческих решений;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечение функционирования системы мониторинга качества общего образования на уровне общеобразовательной организации;
- создание условий для реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур в общеобразовательной организации;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне общеобразовательной организации;
- формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования по показателям, отражающим специфику образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне общеобразовательной организации;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО;
- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными нормативными актами;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности общеобразовательной организации, включая контекстную информацию;
- информационной безопасности и открытости процедур и результатов мероприятий
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.4. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы, реализуемые в общеобразовательной организации: основные образовательные программы (далее – ООП) начального общего образования; ООП основного общего образования; адаптированные образовательные программы, а также дополнительные общеразвивающие программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ.

2.5. Критерии ВСОКО:

- качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество условий реализации образовательных программ и уровня доступности образования (в т.ч. качества системы управления, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- качество образовательных результатов (качество подготовки обучающихся, показатели (направления) контроля, мониторингов, показатели эффективности, т.д.);
- удовлетворенность качеством образования.

2.6. Субъекты ВСОКО

Субъектами ВСОКО, занимающимися внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, являются: Совет школы, педагогический совет, администрация школы, профессиональные объединения педагогов (школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей (ШМО), педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

2.7. Мероприятия внутришкольного контроля (ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы общеобразовательной организации. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в общеобразовательной организации. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

3. Содержание и механизмы оценки качества образования.

3.1. Модель ВСОКО строится из:

– распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: органов государственного-общественного управления общеобразовательной организации, администрации общеобразовательной организации, профессиональных объединений педагогов, педагогических работников;

- участия в международных, федеральных и региональных оценочных процедурах;
- анализа результатов внешних оценочных процедур и олимпиад;
- использования федеральных банков заданий;
- функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне общеобразовательной организации;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне общеобразовательной организации.

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

- оценка качества реализации образовательной деятельности;
- оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
- оценка качества образовательных результатов.

3.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников общеобразовательной организации;
- результаты наблюдений при посещении уроков и внеклассных мероприятий.

3.4. Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Оценке подлежат образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и федеральных образовательных программ всех уровней (ФООП), а также ФАООП.

Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности проводится по критериям.

В случае внесения в образовательные программы изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФООП (ФАООП) соответствующего уровня общего образования.

Информация по результатам оценки образовательных программ включается в отчет о самообследовании.

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внедрения по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей, исходя из наличия условий;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

3.5. Оценка качества условий реализации образовательных программ.

Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ разрабатываются на основе требований ФГОС соответствующего уровня к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим условиям. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию и мониторингу системы образования в сфере общего образования.

Оценка условий и контроль состояния условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки / корректировке ООП того или иного уровня с целью определения фактических условий;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

3.6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.

3.6.1. Оценка качества образовательных результатов подлежат:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- функциональная грамотность;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ДКР, ВСОШ, оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней);
- анализ достижения учащихся на конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.д. различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образования.

3.6.2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Конкретные процедуры внутренней и внешней оценки отражены в ООП по уровням общего образования (в т.ч. АООП).

Внутренняя оценка может включать:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение применяется для решения определенной педагогической задачи, касающейся одного ребенка или группы обучающихся, выявление особенностей продвижения ребенка по основным направлениям развития.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета общеобразовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Локальным нормативным актом общеобразовательной организации регулируется порядок, периодичность и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Локальный нормативный акт определяет понятие и применение

текущей, тематической и итоговой оценки, а также порядок проведения стартовой диагностики.

3.7. Результаты, полученные в рамках ВСОКО, обсуждаются коллегиальными органами управления общеобразовательной организации, используются при формировании отчета о результатах самообследования и иных аналитических документов, размещаются на официальном сайте образовательной организации.

3.8. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации.

4. Процедуры внутренней оценки качества образования.

4.1. К процедурам внутренней системы оценки качества образования образовательной организации относятся:

внутренний контроль качества образования,
внутренние мониторинги качества образования,
социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
проведение самообследования.

4.2. Внутренний контроль качества образования:

- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом,
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся,
- использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения,
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся,
- ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, электронный журнал и т.д.),
- обеспечение безопасного пребывания обучающихся в общеобразовательной организации,
- дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

4.3. Внутренний мониторинг качества образования:

результаты оценки качества подготовки обучающихся:

- мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
- мониторинг образовательных результатов обучающихся: предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности;

кадровое обеспечение образовательной деятельности:

мониторинг повышения профессионального уровня педагогов.

Данный мониторинг проводится с целью выявления и ликвидации профессиональных затруднений у педагогов, развития методических компетенций, обучения на курсах повышения квалификации и т.д.;

информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

мониторинг качества системы наставничества для педагогов.

Этот вид мониторинга позволяет осуществить анализ эффективности системы наставничества мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации.

материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;

мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;

мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

4.4. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством образовательной подготовки (образовательными результатами), качеством условий получения образования, качеством процесса получения образования.

4.5. Проведение самообследования

Отчет о результатах самообследования предусмотрен для проведения комплексного и системного анализа эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования. Результаты самообследования позволяют:

комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО, по результатам проведенного анализа «увидеть» проблемы обеспечения качества образования,

определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить.

4.6. К **инвариантным процедурам** оценки качества общего образования относятся:

- 1) государственный контроль (надзор);
- 2) государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3) лицензирование образовательной деятельности;
- 4) аттестация педагогических кадров;
- 5) государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов;
- 6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;
- 7) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОКУ);
- 8) общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций).

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (в т.ч. функциональной грамотности обучающихся) (внешняя оценка) (TIMSS, PISA, ICCS, PIRLS и др.);

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме ОГЭ (ГВЭ);
- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);
- национальное исследование качества образования;

3) исследования качества образования на региональном уровне:

- диагностические контрольные работы обучающихся;
- пробные экзамены в формате ОГЭ в 9-х классах в рамках подготовки к ГИА;
- плановые контрольные проверки Управления контроля и надзора, лицензирования и аккредитации образовательных организаций Министерства образования Оренбургской области;
- иные мониторинговые работы и исследования.

4) исследования качества образования на муниципальном уровне:

- муниципальные диагностические работы по общеобразовательным предметам;
- плановое комплексное изучение системы работы общеобразовательной организации;
- иные муниципальные исследования.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком

проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Оренбургской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования Оренбургской области.

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты. Контроль их достижения реализуется в процессе мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование), а сферой применения этих результатов является оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учёта особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества образования могут относиться:

- диагностика стартовой готовности ребёнка к успешному обучению в школе (1 класс);
- стартовая диагностика метапредметных результатов обучающихся 5 классов;
- другие муниципальные и внутришкольные исследования.

Внешние процедуры – основа для анализа результатов оценки качества образования.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся и мониторинговых исследований учитываются в ходе текущего контроля для повышения качества обучения и обеспечения эффективного управления образовательным процессом.

4.7. Планирование и проведение процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым общеобразовательной организацией ежегодно планом проведения процедур оценки качества образования.

4.8. Планирование оценочных процедур, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется образовательной организацией на каждый учебный период.

4.9. Планирование оценочных процедур составляется в формате графика оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур, а также на основе сводного графика проведения мероприятий по оценке образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области, муниципального плана оценочных мероприятий, которые утверждаются ежегодно.

4.10. График оценочных процедур размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

5. Механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования

5.1. Механизмы (направления) управления качеством образования:

1) «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

«Система оценки качества подготовки обучающихся»;

«Система работы с педагогами и обучающимися, демонстрирующими низкие результатами деятельности»;

«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

2) «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

«Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»;

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

«Система организации воспитания обучающихся»;

«Система мониторинга качества дошкольного образования» (при наличии).

5.2. Каждое направление конкретизировано в треках управленческой деятельности,

реализуемых в рамках данных направлений.

5.3. Оценка механизмов управления качеством образования в образовательной организации проводится в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования и позволяет решить ряд следующих задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования;
- определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования;
- использовать лучшие практики управления качеством образования.

5.4. Этапы реализации управленческого цикла:

- цели;
- показатели;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия, управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

5.5. Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий общеобразовательной организации в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение условий (кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансово-экономических) функционирования ВСОКО;
- организация и проведение процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных, внутришкольных);
- организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение экспертизы;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.4. Основанием проведения мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты и распорядительные акты общеобразовательной организации.

5.5. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель общеобразовательной организации.

5.6. Координацию деятельности общеобразовательной организации в рамках ВСОКО осуществляет заместитель(-и) руководителя.

5.7. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на администрацию общеобразовательной организации, методические объединения педагогических работников.

5.8. Интерпретация результатов оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в общеобразовательной организации:

- уровень администрации общеобразовательной организации;
- уровень профессиональных объединений педагогов;
- уровень педагога.

5.9. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в общеобразовательной организации на уровне субъектов:

органов государственно-общественного управления образовательной организации, администрации общеобразовательной организации, профессиональных объединений педагогов образовательной организации, педагогических работников.

6. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов.

6.1. Объективность результатов конкретной оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования научно-обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

6.2. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

7. Документация ВСОКО.

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки и/или сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.3. Обязательным, подлежащим размещению на сайте общеобразовательной организации, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.4. Полученные результаты являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой управления качеством образования в общеобразовательной организации и для прогнозирования ее развития.

8. Заключительные положения.

8.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

8.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя общеобразовательной организации.

1.Критерии оценки качества содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса, оценки уровня доступности образования.

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
1. Образовательная деятельность: уровень доступности		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам начального общего, основного общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования.	Чел/%
1.2.1.	Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам начального общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования.	Чел/%
1.2.2.	Количество / удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным образовательным программам основного общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования.	Чел/%
1.3.	Количество / удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	Чел/%
1.4.	Наполняемость классов по уровням общего образования:	
	начальное общее образование (1-4 классы):	Человек
	основное общее образование (5-9 классы):	Человек
1.5.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	Чел/%
2. Образовательная деятельность: содержание и организация образовательного процесса		
2.1.	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования по очной форме обучения.	Чел/%
2.1.1	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования по очной форме обучения.	Чел/%
2.1.2	Количество / удельный вес численности обучающихся в первую смену в	Чел/%

	общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования по очной форме обучения.	
2.2	Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования.	Чел/%
2.2.1	Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования.	Чел/%
2.2.2	Количество / удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования.	Чел/%
2.3.	Количество / удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
2.4.	Количество / доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования.	Чел/%
2.5.	Формы получения образования в общеобразовательной организации:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
2.5.1.	Вне организации: семейное образование	Имеется / не имеется Количество человек
2.6.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС и ФООП		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС:	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует /

		не соответствует
3.2	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	
	• ООП НОО	Соответствует / не соответствует
	• ООП ООО	Соответствует / не соответствует
3.3	Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
	• ФГОС НОО и ФОП НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО и ФОП ООО	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	
	• ООП НОО	Соответствует / не соответствует
	• ООП ООО	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН по максимальной нагрузке	
	• ООП НОО	Соответствует / не соответствует
	• ООП ООО	Соответствует / не соответствует
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФООП	
	• ООП НОО	Имеется / не имеется
	• ООП ООО	Имеется / не имеется
3.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	• ООП НОО	Имеется / не имеется
	• ООП ООО	Имеется / не имеется
3.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
3.10	Наличие плана внеурочной деятельности	
	• ООП НОО	Имеется / не имеется
	• ООП ООО	Имеется / не

		имеется
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	
	• ООП НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ООП ООО	Соответствует/ не соответствует
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
	• ООП НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ООП ООО	Соответствует/ не соответствует
3.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и рабочей Программе воспитания	
	• ООП НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ООП ООО	Соответствует/ не соответствует
3.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	
	• ООП НОО	Имеется / не имеется
	• ООП ООО	Имеется / не имеется
3.15	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
	• ООП НОО	Имеется / не имеется
	• ООП ООО	Имеется / не имеется
3.16	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	
	• ООП НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ООП ООО	Соответствует/ не соответствует
3.17	Наличие рабочей Программы воспитания	
	• ООП НОО	Имеется / не имеется
	• ООП ООО	Имеется / не имеется
3.18	Соответствие рабочей Программы воспитания ФГОС и ФООП	
	• ООП НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ООП ООО	Соответствует/ не соответствует
3.19.	Соответствие адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и ФАОП ОВЗ, ФАООП УО (структуре, содержанию)	Соответствует/ не соответствует

3.20.	Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и другим нормативным правовым актам в сфере образования	Соответствует/ не соответствует
-------	--	------------------------------------

2.Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
1. Кадровые условия		
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек
1.1.1	Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	Человек
1.1.2	Количество / удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированным для обучающихся с ОВЗ, и адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
1.1.3	Количество / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированным, и адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел/%
1.2.	Количество/доля педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
1.3.	Количество/доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
1.4.	Количество/доля педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	Чел/%
1.5.	Количество/доля педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	Чел/%
1.6.	Количество/доля педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	Чел/%
1.7.	Количество/доля педагогов, получающих высшее образование	Чел/%
1.8.	Количество/доля педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел/%

1.9.	Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	Имеется / не имеется
1.10.	Количество/доля аттестованных педагогов	Чел/%
1.11.	Количество/доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
1.12.	Количество/доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
1.13.	Количество/доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
1.14.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. конкурсе «Учитель года»	Да /нет
1.15.	Количество/доля педагогов, являющихся победителями и призерами конкурсов профмастерства	Чел/%
1.16.	Количество/доля педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или личную страничку на сайте школы	Чел/%
1.17.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%
1.18.	Количество/доля педагогов, имеющих награды на уровне региона (ведомственные и иные).	Чел/%
2. Психолого-педагогические условия		
2.1.	Наличие в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированным для обучающихся с ОВЗ, и адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
	Количество социальных педагогов	Человек
	Количество педагогов-психологов	Человек
	Количество учителей-логопедов	Человек
	Количество учителей-дефектологов	Человек
2.2.	Количество тьюторов	Человек
2.3.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Рабочей программе воспитания	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.5.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
2.6.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется
3. Материально-технические условия		
3.1.	Количество компьютеров всего	Ед
	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательной организации:	
	всего:	Единица
	имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети	Единица

	Интернет:	
3.2.	Наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего образования, интернет-соединения со скоростью соединения не менее 50 Мб/с (для образовательных организаций, расположенных в сельской местности).	Имеется / не имеется
3.3.	Количество мультимедийных установок	Ед
3.4.	Количество интерактивных досок	Ед
3.5.	Общий процент оснащённости учебных кабинетов	%
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
3.7.	Наличие в образовательной организации электронного журнала, электронного дневника.	Имеется / не имеется
3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м
3.9.	Учебная площадь организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего образования, в расчете на одного обучающегося.	Кв. м
3.10.	Наличие всех видов благоустройства:	
	водопровод:	Имеется / не имеется
	центральное отопление:	Имеется / не имеется
	канализация:	Имеется / не имеется
4. Информационно-методические условия		
4.1.	Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году	Ед /%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед /%
4.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%
4.4.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
4.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
4.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
4.6.1	Обеспеченность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальной литературой	%
4.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует /не соответствует

4.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да/ нет
4.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется / не имеется
4.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	Имеется / не имеется
4.11.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует /не соответствует
4.12.	Доступность взаимодействия с участниками образовательных отношений по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	Соответствует /не соответствует
4.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в общеобразовательную организацию.	Соответствует /не соответствует
5. Медико-социальные условия		
5.1.	Количество обучающихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
5.2.	Количество обучающихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%
5.3.	Количество обучающихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
5.4.	Наличие случаев травматизма	Чел/%
5.5.	Количество обучающихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%
5.6.	Количество / удельный вес численности обучающихся, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации.	Чел/%
5.7.	Количество обучающихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе общеобразовательной организации.	Чел/%
5.8.	Наличие в общеобразовательной организации логопедического пункта или логопедического кабинета.	Имеется / не имеется
5.9.	Наличие в общеобразовательной организации спортивного зала.	Имеется / не имеется
5.10.	Наличие в общеобразовательной организации спортивной площадки (стадиона).	Имеется / не имеется
6. Условия получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
6.1.	Наличие условий в общеобразовательной организации для беспрепятственного доступа инвалидов.	Имеется / не имеется
6.2.	Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах:	
	в формате совместного обучения (инклюзии), всего:	Чел/%
	из них инвалидов, детей-инвалидов:	Чел/%
	в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования, всего:	Чел/%
	из них инвалидов, детей-инвалидов:	Чел/%
6.3.	Численность / удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными	Чел/%

	возможностями здоровья в общей численности	
	обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	
6.4.	Численность / удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Чел /%
6.5.	Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:	
	учителя-дефектолога:	Человек
	учителя-логопеда:	Человек
	педагога-психолога:	Человек
	тьютора, ассистента (помощника):	Человек
6.6.	Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ:	
	для глухих:	Чел/%
	для слабослышащих и позднооглохших:	Чел/%
	для слепых:	Чел/%
	для слабовидящих:	Чел/%
	с тяжелыми нарушениями речи:	Чел/%
	с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Чел/%
	с задержкой психического развития:	Чел/%
	с расстройствами аутистического спектра:	Чел/%
	со сложными дефектами:	Чел/%
	других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:	Чел/%
7. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации		
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации охраны	Имеется / не имеется

3. Критерии оценки качества образовательных результатов

№	Критерии оценки	Значение показателя / единица измерения
I. Показатели результативности работы школы		
1. Учебные достижения		
1.1.	Количество/доля обучающихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки	человек/%
1.2.	Количество/доля обучающихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5»	человек/%
1.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл (отметка)
1.4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл (отметка)

1.5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		
1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		
1.7.	Количество/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%		
1.8.	Количество/доля обучающихся, получивших основное общее образование.	человек/%		
1.9	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Регулятивные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	Человек\%		
		НБ Ниже базового	Б Базовый уровень	ВБ Выше базового
1.10	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Познавательные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	Человек\%		
		НБ	Б	ВБ
1.11	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (Коммуникативные УУД) (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	Человек\%		
		НБ	Б	ВБ
1.12.	Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО (количество/доля обучающихся по уровням освоения)	Человек\%		
		НБ	Б	ВБ
1.13.	Сформированность функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО, ООО	Человек\%		
		НБ	Б	ВБ
2. Внеучебные достижения				
2.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	человек/%		
2.2.	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	человек/%		

2.3.	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.4.	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	человек/%
2.5.	Количество участников областных конкурсов	человек/%
2.6.	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	человек/%
2.7.	Количество участников российских конкурсов	человек/%
2.8.	Количество победителей, призеров российских конкурсов	человек/%
2.9.	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	человек/%
2.10.	Количество участников областных спортивных соревнований	человек/%
2.11.	Количество победителей, призеров областных спортивных соревнований	человек/%
2.12.	Количество участников российских спортивных соревнований	человек/%
2.13.	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	человек/%
3. Обеспечение доступности образования		
3.1.	Количество обучающихся, не посещающих общеобразовательную организацию без уважительной причины.	человек/%
3.2.	Количество обучающихся, часто пропускающих занятия без уважительной причины.	человек/%
3.3.	Количество обучающихся, отчисленных из общеобразовательной организации с разрешения КДН и ЗП.	человек/%
3.4.	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и других видах учета.	человек/%
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования		
4.1.	Количество/доля обучающихся удовлетворенных качеством образовательной деятельности общеобразовательной организации от общего числа опрошенных	человек/%
4.2.	Количество/доля родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворенных качеством образовательной деятельности общеобразовательной организации	человек/%
5. Организационные меры по повышению качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
5.1.	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (Анализ результатов ВПР, НИКО, репетиционных тестирований, ГИА на всех уровнях)	Имеется / не имеется
5.2.	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования	Имеется / не имеется
5.3.	Формирование групп риска из состава выпускников, организация индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.	Имеется / не имеется

5.4.	Формирование групп потенциальных высокобалльников, организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам.	Имеется / не имеется
5.5.	Обеспечение объективности проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ предметными комиссиями, других оценочных процедур.	Имеется / не имеется
5.6.	Организация видеонаблюдения	Имеется / не имеется
5.7.	Привлечение общественных наблюдателей	Имеется / не имеется
5.8.	Организация методической работы в ОО, работы ШМО	Имеется / не имеется
5.9.	Вовлечение всех учащихся в учебу и внеурочную деятельность, внеклассную работу по предмету	Имеется / не имеется
5.10.	Рассадка участников	Имеется / не имеется
5.11.	Защита информации при получении и передаче заданий	Имеется / не имеется
7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
6.1.	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные дефициты, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	Имеется / не имеется
6.2.	Применение мер административного воздействия к педагогам, показывающим необъективные и/или низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	Имеется / не имеется
6.3.	Добровольное использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	Имеется / не имеется
6.4.	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	Имеется / не имеется

4. Актуальные треки (траектории) направлений внутришкольной системы оценки качества

Механизмы управления качеством	Направления (системы)	Треки (траектории)
1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»	1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся»	- Объективность оценки качества подготовки обучающихся; - Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся; - Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
	1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных»	- Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами; - Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов; - Профилактика учебной неуспешности в

	социальных условиях»	общеобразовательной организации.
	1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»	- Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями; - Организация работы с талантливыми детьми.
	1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»	- Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего и среднего общего образования; - Повышение эффективности профилизации
		на уровне среднего общего образования.
2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»	2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»	- Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательной организации; - Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательной организации.
	2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»	- Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников; - Устранение дефицита педагогических кадров; - Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
	2.3. «Система организации воспитания обучающихся»	- Формирование ценностных ориентаций обучающихся; - Профилактика деструктивного поведения обучающихся.
	2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» (при наличии)	- Мониторинг качества образовательной среды в дошкольной группе (при ее наличии)

5. Анкеты для определения удовлетворенности образовательным процессом в общеобразовательной организации участниками образовательных отношений.

5.1. Анкета для определения уровня удовлетворенности обучающихся 4 – 5 классов образовательным процессом

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельностьная сторона			
1	Тебе нравится школа, в которой ты учишься?		
2	Тебе интересно учиться в школе?		

3	На уроках ты узнаешь много нового и интересного?		
4	У тебя добрые учителя?		
5	Объяснения учителей на уроках тебе понятны?		
6	Много интересного знают твои учителя?		
7	Учитель справедливо оценивает твой труд?		
8	Тебя учат, как себя вести в обществе?		
II организационная сторона			
1	Тебе в школе весело?		
2	Бывает так, что тебе нечем в школе заняться?		
3	В школе много интересных дел?		
4	В школе есть возможность отдохнуть?		
5	Ты на уроке устаешь?		
6	Тебе бывает на уроке скучно?		
7	Тебе нравится такое расписание уроков?		
8	Тебе нравится, как проходят перемены?		
9	В школе хорошо кормят?		
10	В школе уютно и красиво?		
III социально-психологическая сторона			
1	Тебя любят и ценят учителя?		
2	Учитель всегда приходит тебе на помощь?		
3	Ты доверяешь учителям?		
4	У вас дружный класс, где все помогают друг другу?		
5	Ты хорошо себя чувствуешь в классе?		
6	У тебя в школе много друзей?		
7	Ты любишь, когда твои родители приходят в школу?		
8	Ты в школу идешь с удовольствием?		
IV административная сторона			
1	В школе о тебе заботятся?		
2	Ты замечаешь в школе какие-нибудь хорошие изменения?		
3	Если бы у тебя появилась возможность выбирать, ты бы выбрал снова эту школу?		
4	Ты знаешь директора своей школы?		
5	Ваш завуч часто приходит к вам в класс?		

**5.2. Анкета для определения уровня удовлетворенности обучающихся
7 – 8 классов образовательным процессом**

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельностьная сторона			
1	Мне нравится учиться в этой школе.		
2	На уроках я узнаю много нового и интересного.		
3	Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.		
4	Учителя понятно объясняют даже трудный материал		
5	Чаще всего уроки – разные, не похожие друг на друга		
6	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда		
7	Мне дано право выбирать спецкурсы и факультативы		
8	Домой мне задают столько, сколько я могу выполнить		

9	В школе меня учат взаимодействовать с другими людьми, общаться		
10	Я могу проявить в школе свои возможности и способности		
II организационная сторона			
1	В школе уютно, чисто, красиво		
2	У меня удобное расписание уроков		
3	Мне нравится, как в школе организовано питание		
4	В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время		
5	В школе проходит много интересных дел и мероприятий		
6	В школе мне не бывает скучно		
III социально-психологическая сторона			
1	Учителя справедливо относятся ко мне		
2	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам		
3	Наш класс – дружный		
4	Мои одноклассники при необходимости мне помогают		
5	Большинство учителей в школе мне нравятся		
6	В школе я чувствую себя хорошо, комфортно		
IV административная сторона			
1	Учителя в школе интересуются мнением ребят		
2	В школе я могу свободно высказывать своё собственное мнение		
3	Если надо, я могу пойти за помощью к завучу, директору		
4	В школе обо мне заботятся		
5	Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону		
6	Если у меня появится возможность, то я вновь выберу свою школу		

5.3. Анкета для определения уровня удовлетворенности обучающихся 9 классов образовательным процессом

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельностная сторона			
	Мне нравится учиться в этой школе.		
	На уроках я узнаю много нового и интересного.		
	Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.		
	Учителя понятно объясняют даже трудный материал		
	Чаще всего уроки — разные, не похожие друг на друга		
	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда		
	Мне дано право выбирать спецкурсы и факультативы		
	Домой мне задают столько, сколько я могу выполнить		
	В школе меня учат взаимодействовать с другими людьми, общаться		
	Я могу проявить в школе свои возможности и способности		
II организационная сторона			
	В школе уютно, чисто, красиво		
	У меня удобное расписание уроков		
	Мне нравится, как в школе организовано питание		
	В нашей школе есть возможность интересно		

	проводить свободное (внеурочное) время		
	В школе проходит много интересных дел и мероприятий		
	В школе мне не бывает скучно		
III социально-психологическая сторона			
	Учителя справедливо относятся ко мне		
	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам		
	Наш класс — дружный		
	Мои одноклассники при необходимости мне помогают		
	Большинство учителей в школе мне нравятся		
	В школе я чувствую себя хорошо, комфортно		
административная сторона			
	Учителя в школе интересуются мнением ребят		
	В школе я могу свободно высказывать своё собственное мнение		
	Если надо, я могу пойти за помощью к завучу, директору		
	В школе обо мне заботятся		
	Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону		
	Если у меня появится возможность, то я вновь выберу свою школу		

5.4. Анкета для определения уровня удовлетворенности учителей образовательным процессом

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельность сторона			
1	Учебный процесс в школе хорошо организован		
2	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы		
3	Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт		
4	За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам		
5	Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата		
6	В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету		
7	Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса		
8	Моя работа доставляет мне удовольствие		
9	Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе		
II организационная сторона			
1	Меня устраивают условия труда в школе		

2	Обязанности и функции среди учителей распределены оптимально		
3	Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень		
4	При существующей в нашей школе материально-технической базе учитель может добиться хороших результатов		
5	Рабочий день в школе построен рационально для учителей и для учеников		
6	В нашей школе налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями		
7	В школе уютно, красиво, чисто		
8	Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности школы		
III социально-психологическая сторона			
1	В нашей школе, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность		
2	Администрация относится ко мне с уважением		
3	Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе		
4	Мои отношения с учениками меня устраивают		
5	Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным		
6	В школе хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера		
7	Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе		
8	Крупные конфликты – редкость в нашей школе		
IV административная сторона			
1	Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию		
2	Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно		
3	Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса		
4	В школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы		
5	Учитель в нашей школе самостоятелен в работе		
6	Планирование и организацию образовательного процесса в школе можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям)		
7	У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе		
8	В школе созданы условия для творческой деятельности учителей		
9	В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта		
10	Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива		

5.5. Анкета для определения уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельностьная сторона			
1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка		
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату		
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)		
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков		
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо		
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка		
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка		
8	Я согласен с содержанием воспитания в школе		
II организационная сторона			
1	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу		
2	В школе уютно, красиво, чисто		
3	В школе проводится много интересных мероприятий		
4	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время		
5	Организацию питания считаю удовлетворительной		
6	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами		
7	В школе удачно осуществляется работа с родителями		
8	Я доволен условиями обучения в школе		
9	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели		
III социально-психологическая сторона			
1	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает		
2	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его		
3	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями		
4	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями		
5	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях		
6	В школе доброжелательная психологическая атмосфера		
7	Я доволен(а) обучением в школе		
8	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками		
IV административная сторона			
1	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса		

2	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок		
3	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей		
4	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка		
5	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу		
6	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему		
7	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней		
8	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной		
9	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией		
10	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе		

