**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Елховская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области**

Утверждаю:
Директор МОБУ
«Елховская ООШ»
_____ А.М. Шамкаева
« ____ » _____ 2024г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 10B4A93B6138E4A76FAA4DB3D1297336
Владелец: Шамкаева Алия Мусавилевна
Действителен: с 31.03.2023 до 23.06.2024

**Программа
лагеря дневного пребывания с профильным компонентом
«Спартак»**

Автор-составитель:
Прохорова Мария Сергеевна, заместитель директора по УВР

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ; – Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, особенно в период каникул, т.к. в молодёжной среде процветает бездуховность, социальная апатия, пьянство, наркомания. ЛДП выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Актуальность программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Отдых в лагере сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в ЛДП побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Отличительные особенности

В отличие от существующих программ данной направленности программа «Спартак» обеспечивает комплексный подход к развитию экологических способностей детей в процессе решения учебно-воспитательных задач, тесное единство трудового, нравственного, эстетического, экологического воспитания с учётом особенностей возрастных групп учащихся.

Программа построена по принципу «от простого к сложному» и опирается на возрастные особенности детей.

Программа «Спартак» предлагает особый стиль общения педагога и ребёнка, предполагает использование доступного, образного языка педагогом, создание ситуаций успеха, поощрение экологической деятельности детей.

Занятия могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме творческих мастерских.

Новизна программы «Спартак» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Направленность программы

Предполагаемая программа имеет естественнонаучную (экологическую) направленность.

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Программа направлена не только на систематизацию и обобщение знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Для достижения поставленных учебно-воспитательных задач практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, защиту рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа направлена на воспитание любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 21 дня. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-10 лет

Цели и задачи программы:

Цель – формирование у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.

Задачи:

1) обучающие:

- создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.

- формировать у подростков представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения

по принципам природной гармонии.

-формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.

- включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к природе, экологическую культуру поведения в целом.

2) развивающие:

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.

3) воспитывающие:

- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-предвосхищать результат;

адекватно воспринимать предложения воспитателей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

Основные “законы” воспитанников:

1. Все связано со всем.
2. За все надо платить?
3. Человек - часть природы, а не её властелин.
4. “Правой руки”.
5. “Умного поведения на природе”.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются педагогические технологии и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок.

Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Проектную деятельность в ЛДП можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ЛДП; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности: - деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»); - соревновательность на сцене; - заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы

1. Организация деятельности: словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые (упражнения, воспитывающие ситуации/ инструктажи/ рассказы и т.

2. Стимулирования и мотивации (познавательные игры/ дискуссии, соревнования/ эмоциональное воздействие/ поощрение/ наказание и др.)

3. Контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика/ тестирование, анкетирование).

Развитие детского самоуправления

Органом детского самоуправления в рамках лагеря дневного пребывания «Спартак» является Детский совет лагеря. В состав совета входят основные вожатые смены, Совет пресс-центра, Совет физоргов, Совет дежурных. Детский совет лагеря собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой лагерных мероприятий и дел, контролирует работу отряда в течение дня.

Система мотивации и стимулирования

По итогам каждого дня отличившимся ребятам вручаются значки. За креативность участники получают зеленый значок, за ум и эрудицию –синий, за активность –красный. Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагере.

Реализация образовательного компонента:

Реализация образовательного компонента подразумевает содействие формированию всесторонне развитой личности с учётом её индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, посредством системы дополнительного образования.

Учебно-тематический план образовательного компонента

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Общение с природой. Сезонные явления природы.	1	1
2	Солнце, воздух, вода...и растения.	1	1
3	Птицы нашего края.	1	1
4	Богатство родной природы в творчестве народа.	1	1
5	Что мы знаем о своем селе. Откуда берется и куда девается мусор?	1	1

6	Итоговое мероприятие. «Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!»	-	2
Итого: 12 часов			

Содержание образовательного компонента

№ п/п	Раздел программы	Содержание	
		Теория	Практика
1	Общение с природой	Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе.	Экологическая игра «Загадки природы».
2	Солнце, воздух, вода...и растение	Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	Экологическая игра «Хочу все знать!»
3	Птицы нашего края	Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.	Посещение краеведческого музея. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».
4	Богатство родной природы в творчестве русского народа	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	Выставка рисунков о природе. Ярмарка народного мастерства.
5	Что мы знаем о родном крае Откуда берется и куда девается мусор?	Экологическая ситуация в селе. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.	Фотоконкурс «Село глазами детей». Экскурсия «Уголки природы в нашем селе» Выставка поделок из бытовых отходов.
6	Итоговое мероприятие		Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!»

Содержание программы смены

Этапы реализации программы

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный – март

- выработка нормативно-правовой базы;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Здоровячки»;

- определение перспектив деятельности по программе;

II этап – основной – июнь

отработка всех форм реализации программы

III этап – итоговый – июнь

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- определение дальнейшей перспективы;
- итоговая оценка эффективности реализации программы.

IV этап – аналитический – июнь

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по

деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Этапы реализации программы обсуждаются на педагогических и методических советах лагеря.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, кружковая работа. Кроме того, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность (КТД).

Проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их

психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Итак, нами выделяются основные направления программы:

1. психолого-педагогическое;
2. физкультурно-оздоровительное;
3. духовно-нравственное;
4. эстетическое;
5. экологическое;
6. патриотическое;
7. досуговое.

Психолого-педагогическое направление ориентировано на создание комфортных условий в период пребывания детей в детском оздоровительном лагере; формирование психологической культуры участников процесса оздоровления.

Формы работы: адаптивные игры; развивающие игры; тренинги; беседы; релаксационные упражнения.

Физкультурно-оздоровительное направление ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, посещение бассейна.

Духовно-нравственное направление ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности.

Формы работы: организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет, презентаций; выставки декоративно-прикладного творчества; фестивали; викторины; праздники, посещение театров, музеев, экскурсии.

Эстетическое направление ориентировано на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса.

Формы работы: посещение театров, кинотеатров, музеев; беседы; фестиваль талантов; творческие конкурсы; оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков, презентаций.

Экологическое направление ориентировано на воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей.

Формы работы: беседы; конкурсы плакатов; экологический десант; участие в экологических акциях.

Патриотическое направление ориентировано на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Формы работы: военно-патриотическая игра; беседы; викторины; конкурсы рисунков; экскурсии по памятным местам города.

Досуговое направление ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Формы работы: посещение концертов, кинотеатров, участие в спортивных соревнованиях, представлениях; прогулки; конкурсные программы.

Модель игрового взаимодействия

В основе игры лежит путешествие и открытия с этим связанные, а также преодоление нравственных, творческих и иных испытаний. Игровой замысел игры опирается на стремление детей к романтике, приключениям, поиску. Участниками игры становятся все жители детского оздоровительного лагеря: воспитатели, дети, начальник лагеря. Информация дается или как дополнительная награда за победу, или в виде подсказки в определенное время и в определенном месте и пригодится ребятам в финальной итоговой игре.

Ход реализации программы смены

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Нравственно-эстетическое:

- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей;
- проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов;

Здоровьесберегающее:

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Экологическое направление:

Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.

Основные формы работы:

- экологический десант;
- экологический звездный час;
- экскурсии в природу;
- участие в экологических акциях.

Система детского самоуправления

На сегодняшний день уделяется большое внимание детскому самоуправлению, которое способствует вовлечению детей и подростков в новые социальные отношения, создает условия самореализации, развивает гражданскую и нравственную позицию.

В лагере «Спартак» для решения вопросов организации, содержания деятельности смены создаются Совет отрядов и Совет лагеря. Совет отрядов выбираются на собрании коллектива отрядов в день начала работы смены. В течение трех дней дети адаптируются к новым условиям и готовятся к выборам Совета лагеря. После Совета отрядов начинает работать главный орган детского самоуправления лагеря «Спартак» - Совет лагеря, в состав которого входят сотрудники лагеря и выбранные отрядами (командиры отрядов).

Совет, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

Члены Совета имеют право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своих мнений;

- на защиту своих интересов и прав. Член актива обязан ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

На протяжении работы смены лагеря дети активно проявляют организаторские способности, участвуют в обсуждении и подведении итогов мероприятий. По итогам работы Совета лагеря проводится праздничный концерт.

Система мотивации и стимулирования

По итогам каждого дня отличившимся ребятам вручаются значки. За креативность участники получают зеленый значок, за ум и эрудицию – синий, за активность – красный. Участник, набравший наибольшее количество значков по итогам смены отмечается почетной грамотой и памятным сувениром. Остальным участникам смены выдаются свидетельства об участии в лагере.

План – сетка лагеря с дневным пребыванием «Спартак»

№ п/п	Дата	Мероприятия	Ответственные
1.	ежедневно	Уборка территории лагеря	Воспитатели Вожатые
2.	ежедневно	Ведение дневника наблюдений	Воспитатели
3.	ежедневно	Утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе	Воспитатели, вожатые
4.	1 день 01.06	«Веселые игры на серьезные темы» Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. Операция «Уют». «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). Игра «Расскажи мне о себе». Минутки здоровья «Мой вес и мой рост». Знакомство с техникой безопасности (дорога, лес, водоем, территория лагеря). Операция: «Уют»	Начальник лагеря Воспитатели Вожатая
5.	2 день 03.06	«Лесная школа» (сюжетно-ролевая игра)	Воспитатель Мед. Работник Вожатая

		Игры на свежем воздухе. Минутки здоровья. Подготовка к открытию лагерной смены. Шахматный турнир. Конкурс афиш к открытию. Операция: «Уют»	ПДО
6.	3 день 04.06	«Здравствуй, лагерь». Праздник «Здравствуй, лето. Здравствуй, лагерь!» Праздничная свечка «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». Час добрых дел: операция «Мы за ЗОЖ». Операция: «Уют»	Воспитатели Мед.работник Вожатая
7.	4 день 05.06	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» на тему «За здоровьем к растениям». Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Операция: «Уют» «Естественные науки» квест-игра Работа ТО	Воспитатели Вожатая
8.	5 день 06.06	Литературные бродилки «Сказок Пушкина страницы» , посвященные Пушкинскому дню в России	Воспитатели Вожатая
9.	6 день 07.06	Выездная экскурсия в Бузулукский бор	Воспитатели Вожатая
10	7 день 08.06	Экологический праздник «День защитника окружающей среды» Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь». Операция: «Уют» <u>«За научными знаниями – в библиотеку» (поход в библиотеку)</u> Работа ТО	Воспитатели Библиотекарь
11	8 день 10.06	Экологическая сказка- сказ про то, как Вовка живую воду искал. Конкурс рисунков «Природа кричит SOS». Минутки здоровья – акция «Откажись от табака» Операция: «Уют»	Мед.работник Воспитатели Вожатая
12	9 день 11.06	Патриотический час «Этот светлый день России» КВН «Знатоки природы». Минутка здоровья – конкурс агитбригад на тему «Скажем наркотикам нет»! Операция: «Уют» Познавательная игра «Первые шаги в науку» Работа ТО	Воспитатели Библиотекарь Вожатая ПДО
13	10 день 13.06	Игра «Цветочный калейдоскоп». Конкурс рисунков «Спички- детям не игрушка». Минутка здоровья «Береги глаза» Операция: «Уют» Работа ТО	Воспитатели Вожатая
14	11 день 14.06	«Вторая экологическая пятница». Игровая программа «Экспромт». Минутки здоровья «Красивая осанка» Операция: «Уют» Работа ТО	Вожатая Воспитатели

15	12 день 15.06	Выезд в бассейн.	Вожатая Воспитатель Мед.работник
16	13 день 17.06	Спортивно-развлекательная игра «Мы в походе» Веселые старты. Занятия по интересам. Операция: «Уют» Работа ТО	Вожатая Воспитатели
17	14 день 18.06	День экологии. Минутки здоровья «Мой четвероногий друг». Операция: «Уют»	Воспитатели Вожатая
18	15 день 19.06	Беседа с элементами игры «Экологическая ромашка». Минутки здоровья «Отдыхай и загорай». Операция: «Уют» Военно-спортивная игра: «Зарница» Работа ТО	Воспитатели Вожатая Мед.работник
19	16 день 20.06	Игра-путешествие «Лесная тропинка». Игровая программа «Гримерка». Минутка здоровья «Как избежать отравлений» Операция: «Уют» Работа ТО	Воспитатель Вожатая
20	17 день 21.06	Экологическая игра по станциям «Экологическая кругосветка». Минутки здоровья «Правила личной гигиены» Угадай мелодию: «Военные песни» Операция: «Уют» Работа ТО	Воспитатель Вожатая
21	18 день 22.06	Выезд в Краеведческий музей г.Бузулука Минута молчания и возложение цветов в День памяти и скорби Просмотр видеоролика «Чтим и помним!»	Вожатая Воспитатели
22	19 день 24.06	Игра-викторина «Зов джунглей». Шашечный турнир. Подвижные игры с мячом Операция: «Уют» Конкурс летних букетов. Работа ТО	Вожатая Воспитатели
23	20 день 25.06	Игра-турнир по экологии «Знатоки природы». Конкурс театров теней или кукол. Подвижные игры на свежем воздухе Просмотр фильма: «Сталинград» Операция: «Уют»	Воспитатели Вожатая
24	21 день 26.06	Праздник «До свидания, лагерь!». Минутки здоровья «Мой вес и мой рост». Праздничный концерт закрытия лагерной смены. Письмо в 2022 год (пожелания для детей следующей лагерной смены) Коллаж: «Приятные воспоминания»	Начальник лагеря Воспитатели Вожатая

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

- начальник лагеря (1);
- воспитатели (2);
- старший вожатый (1);
- отрядные вожатые (2);
- педагоги доп. образования (1);
- учитель физической культуры (1).

Информационно методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры.

Материально-техническое обеспечение программы

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, ноутбук, экран, проектор, фотоаппарат, музыкальное оборудование.

Санитарно – гигиенические условия работы пришкольного лагеря дневного пребывания

- Спортивных сооружений, бассейнов, естественных водоемов – нет.
- В здании используется: 1 кабинет - игровая комната, спортивный зал, пищеблок, компьютерный класс. Все используемые помещения имеют естественное освещение. Искусственное освещение осуществляется люминесцентными лампами.
- Учреждение оборудовано водопроводом и канализацией, перед обеденным залом имеются умывальники и одноразовые бумажные полотенца.
- Кабинет для игровой комнаты полностью укомплектован столами и стульями.
- Режим дня составлен согласно гигиеническим требованиям к организации работы лагерей.
- 100% детей охвачено физкультурными мероприятиями. Согласно разработанному плану планируются следующие мероприятия: утренняя гимнастика, спортивные соревнования. Все сотрудники лагеря прошли медицинский осмотр, гигиеническую подготовку.

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, плана работы отряда.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планерок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;

- школьная библиотека;
- столовая;
- кабинет игровой комнаты;
- кабинет информатики;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- видео и аудио устройства;
- канцелярские принадлежности;
- призы и награды для стимулирования;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный

проектор.

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- экран настроения;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы

Критерии оценки результативности программы:

- качество организации отдыха детей;
- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- использование различных форм организации детского самоуправления

Факторы риска и пути их преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята

заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Дополнительно для анализа работает Ящик откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ящик откровений постоянно стоит на территории лагеря, оставлять там запись может каждый. В конце каждого дня воспитатель подводит итог.

Список использованной литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
4. С.И.Лобачева «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере». М. ВАКО, 2007г.
5. Л.Г.Нещерет «Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома». М.: 2000г.
6. Н.Ф. Ромашина «Внеклассные мероприятия в игровой форме». М. Глобус, 2007г.
7. С.В.Титов «Здравствуй, лето!» мероприятия в детском загородном лагере. Волгоград: Учитель, 2007г.
8. Педсовет. Газета для педагогов начальной школы.
9. «Читаем, учимся, играем». Журнал - сборник сценариев для библиотек и школ.
10. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
11. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.
12. Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.
13. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
14. Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.